|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES**  **Session 2016** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement spécifique :**  **coefficient 7)** | **N° du sujet : 16c7-221.3** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.**  **Les questions complémentaires 2 et 3 portent sur d’autres thèmes du programme** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Quels liens sociaux dans des sociétés où s’affirme le primat de l’individu ?** | | |
| **Question principale (sur 10 points) : Les évolutions de la structure familiale remettent-elles en cause son rôle intégrateur ?** | | |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** | | |
| 1) Donnez la signification de chacune des deux valeurs soulignées du document 1. (4 points) | | |
| 2) Quels sont les principaux instruments de la politique climatique en France ? (3 points) | | |
| 3) Qu’entend-on par « flexibilité du travail » ? (3 points) | | |

**DOCUMENT 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nombre de ménages** | | | |
|  |  | **1990** | | **2011** | |
| **Type de ménage** | | **en milliers** | **en %** | **en milliers** | **en %** |
| Ménages composés : | |  |  |  |  |
| *d'un homme seul* | | 2210,9 | 10,1 | 4032,2 | 14,4 |
| *d'une femme seule* | | 3705,6 | 16,9 | **5529,5** | 19,7 |
| *d'un couple sans enfant* | | 5139,8 | 23,4 | 7250,4 | 25,9 |
| *d'un couple avec enfant(s)* | | 7991,4 | 36,4 | 7435,6 | **26,5** |
| *d'une famille monoparentale* | | 1490,2 | 6,8 | 2345,2 | 8,4 |
| *Autres ménages* | | 1404,1 | 6,4 | 1448,5 | 5,2 |
| **Total des ménages** | | **21 942,10** | **100** | **28 041,10** | **100** |
| Source: INSEE, *Chiffres issus des recensements*, 2012. | | | | | |

**DOCUMENT 2**

# Tandis que ce que l’on appelle les « aides en temps » - des menus services aux soins dispensés en cas de maladie ou de handicap - sont plus réciproques entre générations et plus souvent adressées aux personnes âgées, l’entraide financière et matérielle « descend » les générations. Qu’ils soient versés pour des petites ou des grosses dépenses, à l’occasion d’évènements familiaux ou de l’installation des jeunes dans la vie adulte, pour financer les dépenses d’éducation ou faire face à des coups durs (chômage, maladie…), ou encore sans raison particulière, les dons financiers sont quasi généralisés des ascendants aux descendants. Ils peuvent représenter des sommes faibles ou conséquentes, ils ne sont pas réguliers et varient d’une année sur l’autre. Ils changent aussi selon les caractéristiques sociologiques du donateur et du donataire. Les dons financiers émanent plus souvent de personnes en couple, plus fortunées, plus diplômées, et s’adressent en priorité aux enfants qui en ont besoin, étudiants surtout, mais aussi chômeurs. Ils vont davantage aux filles qu’aux fils, et aux enfants plus jeunes. Il est remarquable que la tendance à aider financièrement les enfants se poursuit tard dans la vieillesse, même si sa fréquence diminue un peu avec l’âge (les plus âgés donnent alors un peu plus aux petits-enfants devenus de jeunes adultes). Les mêmes tendances s’affirment dans tous les pays européens.

Source : C. Attias-Donfut, « *Les solidarités intergénérationnelles au sein de la famille* contemporaine »,

*Cahiers français*, n° 371, 2012.