|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES**  **Session 2016** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement spécifique :**  **coefficient 7)** | **N° du sujet : 16c7-311.2** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.**  **Les questions complémentaires 2 et 3 portent sur d’autres thèmes du programme** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Quels liens sociaux dans des sociétés où s’affirme le primat de l’individu ?** | | |
| **Question principale (sur 10 points) :** **Vous montrerez que l'école contribue à l'intégration sociale des individus.** | | |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** | | |
| 1) Donnez la signification des 2 valeurs entourées. (document 1). (4 points) | | |
| 2) Présentez un moyen par lequel les pouvoirs publics peuvent contribuer à la justice sociale. (3 points) | | |
| 3) Distinguez compétitivité prix et compétitivité hors prix. (3 points) | | |

**DOCUMENT 1**

**Chômage, sous-emploi et emplois temporaires en 2012 selon le diplôme obtenu 1 à 4 ans après l'obtention du diplôme.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| En % | 1 à 4 ans après l'obtention du diplôme | | |
|  | Taux de chômage | Taux de sous-emploi | Part des emplois temporaires dans l’emploi total |
| Diplôme du supérieur | 10,3 | 5,8 |  |
| Bac, CAP, BEP ou équivalent | 24,1 | 13,2 | 38,0 |
| Brevet des collèges, CEP ou pas diplômés | 46,9 | 17,5 | 46,5 |
| **Ensemble** | **20,4** | **9,6** | **32,5** |

Champ : France métropolitaine.

Source : INSEE, 2012.

**DOCUMENT 2**

On considère généralement qu'Emile Durkheim est le fondateur de la sociologie française de l'éducation parce qu'il affirmait que l'école a pour finalité de produire des individus socialisés, à travers une « éducation morale » visant à former des acteurs adaptés à des conditions sociales données, et des individus autonomes, des citoyens capables de s'élever vers la culture de la « grande société ». En fait, cette sociologie participait de la construction d'une école de la République chargée d'assurer la formation d'une conscience nationale, d'une participation démocratique et d'une morale universelle et laïque ; l'école de la République devait se mettre au service [...] de l'intégration des individus dans la société. L'ampleur des tâches attribuées à l'école a fait de celle-ci une organisation centrale chargée d'instituer la nouvelle société qui s'est formée au XIXème siècle et d'incarner l'idéal révolutionnaire. Plus que toute autre institution, l'école a incarné la République. [...] L'éducation scolaire ne se réduit ni à l'acquisition de connaissances, ni à la distribution hiérarchique de compétences et de diplômes. En France, plus que dans d'autres pays peut-être, on attend de l'école qu'elle forme des citoyens [...]. L'école républicaine forgée par la IIIème République a été conçue comme une institution définissant précisément ses objectifs, ses valeurs et le rôle des maîtres et des élèves.

Source : « Sociologie de l'éducation » François DUBET, Encyclopédie Universalis, 2013.