|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES**  **Session 2016** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement spécifique :**  **coefficient 7)** | **N° du sujet : 16c7-221.2** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.**  **Les questions complémentaires 2 et 3 portent sur d’autres thèmes du programme** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Quels liens sociaux dans des sociétés où s’affirme le primat de l’individu ?** | | |
| **Question principale (sur 10 points) : Après avoir montré que l’école favorise l’intégration sociale, vous expliquerez les difficultés qu’elle peut rencontrer dans ce processus.** | | |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** | | |
| 1) Dans le document 1, comparez les données concernant les enfants d’ouvriers et les enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures. (4 points) | | |
| 2) Quels sont les avantages du commerce international pour les producteurs ? (3 points) | | |
| 3) Distinguez logique d’assurance et logique d’assistance en matière de protection sociale. (3 points) | | |

**DOCUMENT 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Répartition par filière des bacheliers 2014 selon leur origine sociale (en %)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Filière | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Générale** | **Technologique** | **Professionnelle** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Agriculteurs exploitants | 55 | 19 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 49 | 21 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-Cadres, professions intellectuelles supérieures** | **76** | **14** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Professions intermédiaires | 58 | 22 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Employés | 51 | 26 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-Ouvriers** | **32** | **23** | **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Retraités | 40 | 21 | 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Inactifs | 42 | 30 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non renseigné | 12 | 14 | 73 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ensemble** | **49** | **21** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lecture : en 2014, 55 % des bacheliers enfants d'agriculteurs ont obtenu un baccalauréat général,  19 % un baccalauréat technologique et 26 % un baccalauréat professionnel. | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Champ :  France métropolitaine + DOM. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Source: MENESR-DEPP, Ocean. | | Etat de l’école | 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DOCUMENT 2**

Réforme du collège 2016; mieux apprendre pour mieux réussir

Extrait

**Créer des temps d’accompagnement personnalisé pour tous les élèves**

Afin de tenir compte des spécificités de chaque élève, des temps d’accompagnement personnalisé vont être mis en place pour s’assurer que chaque élève maîtrise les savoirs fondamentaux et pour leur permettre d’approfondir leurs apprentissages. Ces temps d’accompagnement personnalisés serviront aussi à apprendre à chaque élève les méthodes de travail.

Des horaires dédiés à l’accompagnement personnalisé sont prévus pour tous les élèves afin de s’adapter aux mieux à leurs besoins hétérogènes.

Source : Ministère de l’Education nationale