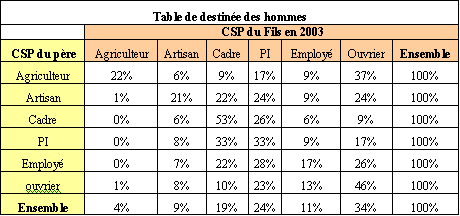
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES**  **Session 2016** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement spécifique :**  **coefficient 7)** | **N° du sujet : 16c7-212.1** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.**  **Les questions complémentaires 2 et 3 portent sur d’autres thèmes du programme** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Comment peut-on rendre compte de la mobilité sociale ?** | | |
| **Question principale (sur 10 points) : Vous montrerez que les analyses de la mobilité sociale à partir des tables de mobilité ne présentent pas que des avantages.** | | |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** | | |
| 1) Donnez la signification des 3 données entourées dans le document 1. (4 points) | | |
| 2) Montrez que l’IDH est un indicateur complémentaire PIB. (3 points) | | |
| 3) Distinguez logique d’assurance et d’assistance de la protection sociale. (3 points) | | |

**DOCUMENT 1**



Champ : Hommes actifs ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40 à 59 ans en 2003

Source : INSEE, FQP 2003.

**DOCUMENT 2**

La façon dont on mesure la mobilité sociale n’est pas neutre et peut influencer les résultats. Ainsi, plus on augmente le nombre de catégories sociales, plus la mobilité apparait comme importante, et inversement. Par exemple, un ouvrier qualifié, fils d’ouvrier sera considéré comme immobile si la distinction entre ouvrier qualifié et non qualifié n’est pas opérée. Les critères retenus peuvent aussi être l’objet de critiques. Ainsi, on suppose qu’après 40 ns les individus ne connaissent plus de mobilité intra-générationnelle. Surtout, on connait mal la mobilité des femmes.

Source : Dictionnaire d’analyse économique et historique des sociétés contemporaines, Pearson 2009.