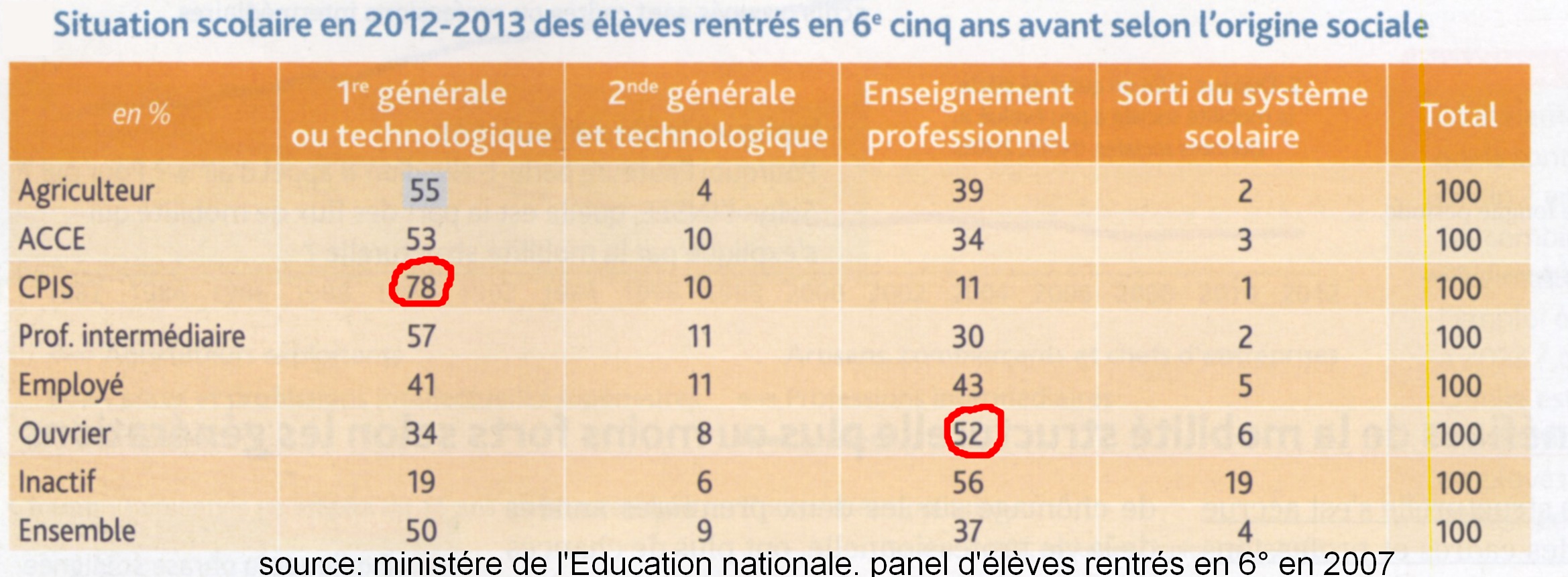
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES**  **Session 2016** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement spécifique :**  **coefficient 7)** | **N° du sujet : 16c7-212.2** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.**  **Les questions complémentaires 2 et 3 portent sur d’autres thèmes du programme** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Comment rendre compte de la mobilité sociale ?** | | |
| **Question principale (sur 10 points) : Quelles sont les limites de l’école dans la mobilité sociale ?** | | |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** | | |
| 1) Donnez la signification des 2 valeurs entourées dans le document 1. (4 points) | | |
| 2) Qu’est-ce qu’un choc d’offre ? (3 points) | | |
| **3)** Pourquoi les biens communs sont-ils souvent surexploités? (3 points) | | |

**DOCUMENT 1**



**DOCUMENT 2**

Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron montrent la dimension en partie illusoire du processus de démocratisation scolaire. (…)Alors que la majorité des enfants des milieux à fort capital culturel accèdent à l’université, les enfants des milieux populaires sont sur sélectionnés. Pour eux la scolarité, surtout secondaire, s’apparente à un parcours d’obstacles, qui les obligent à faire preuve de qualités intellectuelles et psychologique supérieures à celles de leurs camarades des milieux cultivés. Ces derniers héritent de ces qualités de leur environnement culturel familial (…).

V Troger 3Bourdieu et l’école : la démocratisation désenchantée » Sciences humaines HS 15 Février-Mars 2012