|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES - Session 2015** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement de spécialité « SCIENCES SOCIALES ET POLITIQUES » : coefficient 9)** | **N° du sujet : 15c9-212.2** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.****Les questions complémentaires 2 et 3 porteront sur l’enseignement de spécialité** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Comment rendre compte de la mobilité sociale ?** |
| **Question principale (sur 10 points) : Vous montrerez en quoi l’Ecole peut participer au processus de reproduction sociale.** |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** |
| 1) Faites une phrase avec chacune des données soulignées. (doc. 1). ( 3 points )  |
| 2) En quoi la démocratie participative et la démocratie délibérative surmontent une limite de la démocratie représentative ? (3 points)  |
| 3) Quel est l’avantage et la limite du scrutin majoritaire ? (4 points)  |

DOCUMENT 1 : Origine sociale des élèves de la sixième aux classes préparatoires (en %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Elèves de sixième en 1995 | Ensemble des bacheliers en 2001 | Inscrits en classe préparatoires en 2002 |
| Enfants d’ouvriers ou d’inactifs | 38% | 29% | 9% |
| Enfants d’employés | 18% | 16% | 7% |
| Enfants de professions intermédiaires | 17% | 21% | 20% |
| Enfants de cadres supérieurs | **16%** | 23% | **55%** |
| Enfants d’agriculteurs, artisans, commerçants | 11% | 11% | 9% |
| Ensemble | 100 | 100 | 100 |

Lecture : parmi les élèves entrés en sixième en 1995, 38% sont enfants d’ouvriers ou d’inactifs

Depp, suivi après le baccalauréat des élèves entrés en sixième en 1995

DOCUMENT 2

Pour P.Bourdieu et J.C Passeron, l’école ne libère guère des déterminismes sociaux de la « naissance », car la culture qu’elle diffuse et en fonction de laquelle elle porte ses jugements, bien que spécifique, est plus proche de celle des classes supérieures que des autres. Même si elle s’adresse de la même manière à tous, ses messages sont reçus inégalement, et les sanctions qu’elle décerne selon ses propres critères tendent à retraduire dans l’ordre scolaire des différences sociales qui lui préexistent. ( … ) L’école participerait ainsi d’autant mieux à la reproduction de l’ordre social qu’elle le ferait de manière déniée, à l’insu de ses propres agents. ( … )

Non seulement, selon ces analyses, l’école n’est pas neutre socialement, mais encore elle décerne des titres dont la valeur dépend des qualités sociales de leurs porteurs. L’étude des débouchés professionnels des différentes filières scolaires montre que le rendement social des diplômes dépend aussi de l’origine sociale.

 D.Merlié, « La mobilité sociale », Les mutations de la société française, La Découverte,2007