|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES - Session 2014** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement de spécialité « ECONOMIE APPROFONDIE » : coefficient 9)** | **N° du sujet : 14c9-2-12-2** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.**  **Les questions complémentaires 2 et 3 porteront sur l’enseignement de spécialité** | Durée de l’interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Comment rendre compte de la mobilité sociale ?** | | |
| **Question principale (sur 10 points) :**  **Après avoir montré que la fluidité sociale est limitée, vous l’expliquerez par les stratégies familiales et le rôle du capital culturel.** | | |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** | | |
| 1) Faites deux phrases donnant la signification des données soulignées (document 1). (4 points) | | |
| 2) Quel lien peut-on établir entre épargne et théorie du cycle de vie ? (3 points) | | |
| 3) Distinguez les différentes stratégies dont disposent les entreprises pour établir leur pouvoir de marché. (3 points) | | |

**Document 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PCS du fils** | **PCS du père** | | | | | | |
| **AG** | **ACCE** | **CPIS** | **PI** | **E** | **O** | **TOTAL** |
| **AG**  (Agriculteurs Exploitants) | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| **ACCE (**Artisan, commerçant et Chefs d’entreprise) | 6 | 21 | 6 | 8 | 7 | 8 | 9 |
| **CPIS (**Cadre et Professions intellectuelles supérieures) | 9 | 22 | **52** | 33 | 22 | 10 | 19 |
| **PI**  (Professions Intermédiaires) | 17 | 24 | 26 | 33 | 28 | 23 | 24 |
| **E**  (Employé) | 9 | 9 | 6 | 9 | 17 | 12 | 11 |
| **O**  (Ouvrier) | 37 | 24 | 9 | 17 | 26 | 46 | **34** |
| **TOTAL** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Source : Enquête FQP, INSEE, 2003**

**Document 2**

En fonction de leur origine sociale, les individus ont en moyenne une réussite scolaire plus ou moins bonne. En même temps, leurs motivations sont affectées par l’origine sociale : les coûts socio-économiques d’une année de scolarité supplémentaire tendent à croître à mesure que la classe sociale est plus basse ; en outre, les avantages anticipés d’un supplément de scolarité tendent à être perçus comme d’autant plus faibles que la classe sociale est plus basse (en effet, un individu de classe basse atteint plus vite le niveau scolaire lui permettant d’espérer un statut social supérieur à celui de sa famille d’origine) ; enfin, le risque encouru à s’engager dans un investissement scolaire varie avec la classe sociale.

[...] Etant donné que le système scolaire propose aux individus une suite d’orientations au cours de leur carrière scolaire, il en résulte que l’effet des différences de motivation est multiplicatif

La conclusion est claire : la différence dans l’appréciation des risques, des coûts et des avantages est la principale cause des inégalités scolaires

Citations extraites de : Raymond Boudon, « Les causes de l’inégalité des chances scolaires », Commentaire n°51, 1990 R. Boudon & F. Bourricaud, Dictionnaire critique de la sociologie, 1982

N’écrivez sur ce sujet, que vous devrez rendre en fin d’interrogation