|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES - Session 2014** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement de spécialité « ECONOMIE APPROFONDIE » : coefficient 9)** | **N° du sujet : 14c9-2-12-1** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.****Les questions complémentaires 2 et 3 porteront sur l’enseignement de spécialité** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Comment rendre compte de la mobilité sociale ?** |
| **Question principale (sur 10 points) : Vous analyserez le rôle de l’école dans la mobilité sociale.** |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** |
| 1) Donnez la signification des 2 valeurs soulignées. Document 1. (4 points) |
| 2) Comment la politique de concurrence peut-elle s’exercer à l’égard des entreprises ? (3 points) |
| 3) Quelles sont les caractéristiques des grandes évolutions démographiques séculaires ? (3 points) |

DOCUMENT 1 : Situation professionnelle en 2005 des jeunes sortis de formations initiale depuis 5 ans (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Situation prof.Formation | Chefs d’entrepriseet positions supérieures | Enseignants | Agriculteurs, artisans, commerçants, professions intermédiaires | Employésetouvriers qualifiés | Employéset ouvriersnon qualifiés | Au chômage | Sansactivité professionnelle |
| Diplôme d’enseignement supérieur | **23** | 10 | 32 | 15 | 7 | 6 | 7 |
| CAP, BEP, baccalauréat ou équivalent | 2 | 0 | 16 | 33 | 26 | **13** | 10 |
| Brevet et moins | 1 | 0 | 6 | 17 | 28 | 27 | 21 |
| **Ensemble** | **11** | **4** | **21** | **23** | **18** | **12** | **11** |

Source : d’après les calculs de la DEPP, à partir des enquêtes de l’INSEE, repères et références statistiques, ministères de l’Education nationale, 2007

DOCUMENT 2

La culture scolaire est une culture particulière, celle de la classe dominante, transformée en culture légitime, […] indiscutable. De fait, elle est arbitraire et de nature sociale, […] En d’autres termes, et par exagération, il n’y a aucune justification rationnelle, selon Pierre Bourdieu, au fait d’étudier Maupassant plutôt que Tintin, […]

[…] La culture scolaire n’est donc pas une culture neutre mais une culture de classe. […] Les critères de jugement de l’excellence scolaire par le corps enseignant sont des critères sociaux. L’école se voit déléguer par le groupe dominant […] le pouvoir d’imposer des contenus conformes aux seuls intérêts de ce groupe. Les épreuves orales peuvent être considérées comme des « épreuves de manières », sanctionnant davantage la forme que le fond, sur la base de signes subtils de reconnaissance sociale qui transparaissent de la posture, de l’intonation, […]

Mais pour que l’école puisse assurer la reproduction sociale, […] elle doit se doter d’un système de représentation fondé sur la négation de cette fonction. Dans le système éducatif, elle prend la forme de « l’idéologie du don ». Cette idéologie, […], postule que les inégalités de réussite à l’école reflètent des inégalités d’aptitude, considérées comme innées. Dès lors, elle s’accompagne de l’idéologie méritocratique qui affirme que tout individu peut accéder aux positions sociales les plus élevées si ses talents, son travail et ses goûts le lui permettent. [...] Dans les faits, les critères de la réussite sont des critères sociaux et non scolaires. La hiérarchie scolaire est en fait une hiérarchie sociale voilée par l’idéologie du don. […] L’école doit tout faire pour que son fonctionnement soit perçu comme légitime […]

Source : Patrice Bonnewitz, *La sociologie de Pierre Bourdieu*, 1998