|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES**  **Session 2014** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement spécifique :**  **coefficient 7)** | **N° du sujet : 14c7-2-21-2** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.**  **Les questions complémentaires 2 et 3 porteront sur d’autres thèmes du programme** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale :**  **Quels liens sociaux dans des sociétés où s’affirme le primat de l’individu ?** | | |
| **Question principale (sur 10 points) :**  **Comment peut-on expliquer la fragilisation du lien social ?** | | |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** | | |
| 1) Donnez la signification des 2 valeurs en gras soulignées. (document 1). (4 points) | | |
| 2) Expliquez pourquoi la théorie Néo-classique accuse les minimas sociaux d'empêcher un retour au plein emploi. (3 points) | | |
| 3) Quelles sont les limites du PIB comme indicateur de croissance ? (3 points) | | |

DOCUMENT 1

**Évolution de l'emploi total par statut en France**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Janvier 1990 | Mars 1997 | Mars 2008 |
| Effectifs (en milliers)   * Ensemble * Hommes * Femmes * Non salariés   - Salariés | 22 550  13 140  9 410  3 469  19 081 | 22 223  12 409  9 814  2 847  19 376 | 23 942  13 104  10 838  2 575  21 367 |
| Emplois à durée limitée (part dans l’emploi salarié en pourcentage)   * Ensemble * Intérimaires * CDD * Apprentis * Contrats aidés (1) | 6,9  1,2  3,1  1,2  1,4 | 9,3  1,7  4,3  1,2  2,1 | **9,9**  2,4  4,2  1,3  2,0 |
| Proportion d’actifs occupés à temps partiel (en pourcentage)   * Ensemble * Hommes * Femmes | 11,9  3,3  23,6 | 16,6  5,4  30,8 | 16,2  5,1  **29,7** |

(1) Contrats de travail pour lesquels l'État apporte une aide à l'embauche, tels que les contrats emploi-solidarité, les contrats initiative-emploi, etc.

Source : INSEE, *Données sociales*, 2009

DOCUMENT 2

Ce qui caractérise la vie dans les quartiers HLM, qui sont devenus au fil du temps des zones repoussoirs, c'est la coupure croissante de ses habitants avec l'extérieur, la vie « dehors » des enfants, les bandes de copains ou de copines, la très forte division sexuelle de l'espace et l'asymétrie croissante des rôles masculins et féminins, etc. (...) Cette sorte d'enfermement dans l'espace social local fonctionne à la fois comme une ressource qui rassure et comme un piège parce qu'elle coupe des autres et peut constituer un handicap dans la construction et la gestion de l'identité sociale à l'âge adulte. (...) Pour le dire en termes durkheimiens, ces quartiers sont le lieu d'une forte densité de relations sociales, notamment lors de l'enfance et de l'adolescence, si bien que nombre de jeunes de ces quartiers éprouvent, à l'âge adulte, beaucoup de difficultés à faire le deuil de cette vie sociale très riche.

Source: Stéphane Beaud, *80 % au bac ... et après ?*, La Découverte, 2002.