|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES** **Session 2014** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement spécifique :** **coefficient 7)** | **N° du sujet : 14c7-2-12-4** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.****Les questions complémentaires 2 et 3 porteront sur d’autres thèmes du programme** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Comment rendre compte de la mobilité sociale ?** |
| **Question principale (sur 10 points) : Vous analyserez le rôle de la famille dans la mobilité sociale.** |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** |
| 1) Montrez, par un calcul simple, l’influence du diplôme de la mère sur la réussite au baccalauréat (4 points) |
| 2) Quelles sont les trois formes d’égalité que l’on distingue habituellement ? (3 points) |
| 3) Pourquoi un bien commun a-t-il tendance à être surexploité ? (3 points) |

DOCUMENT 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Taux de réussite, en % | **Baccalauréat** | **Baccalauréat général et technologique** | **Baccalauréat scientifique** |
| **Diplôme de la mère**AucunCEPBEPCCAPBEPBaccalauréatSupérieur | 42,750,166,460,670,781,090,2 | 30,136,853,046,957,773,286,2 | 5,68,214,310,513,626,841,3 |
| **Structure parentale**Père et mèreMonoparentaleRecomposée | 66,751,251,1 | 55,940,841,1 | 18,99,88,7 |

Source : INSEE, 2011

DOCUMENT 2

L’appartenance à des milieux défavorisés peut […] constituer un handicap pour le déroulement de la scolarité compte tenu des difficultés de l’entourage à accompagner et motiver les apprentissages des enfants.

L’influence du « capital culturel » familial semble, à cet égard, déterminante : le déroulement de la scolarité s’avère en effet plus sensible au niveau d’instruction, […], qu’au niveau économique ou matériel de la famille. Les différences d’ambitions que nourrissent les parents à l’égard de leurs enfants ne sont pas non plus sans influence sur les inégalités sociales de parcours scolaires. Ainsi les cadres sont 75 % à souhaiter que leurs enfants poursuivent leurs études jusqu’à 20 ans au moins, alors que les ouvriers non qualifiés ne sont que 47 % dans ce cas. Les abandons prématurés d’études présentent un aspect intergénérationnel que l’on peut expliquer à la fois par les difficultés à aider les enfants en difficulté et par une limitation des attentes vis-à-vis de l’école, voire l’acceptation de l’échec scolaire comme une fatalité sur laquelle a peu de prise.

Source : Observatoire national de la pauvreté et de l’exclusion sociale, *rapport 2003 – 2004*, La Documentation française, 2004