|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES - Session 2014** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales**  | **N° du sujet : 14c7-2-12-2** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.****Les questions complémentaires 2 et 3 porteront sur l’enseignement de tronc commun.** | Durée de l’interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Comment rendre compte de la mobilité sociale ?** |
| **Question principale (sur 10 points) :** **Vous expliquerez par le rôle des stratégies familiales et du capital culturel dans la mobilité sociale.** |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** |
| 1) Donnez la signification des 2 valeurs soulignées (document 1). (4 points) |
| 2) Montrez en quoi l’accumulation de différents types de capitaux favorise la croissance. (3 points) |
| 3) Montrez que les différentes conceptions de la justice sociale reposent sur des visions différentes de l’égalité.  (3 points) |

**Document 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **PCS du fils** | **PCS du père** |
| **AG** | **ACCE** | **CPIS** | **PI** | **E** | **O** | **TOTAL** |
| **AG**Agriculteurs Exploitants | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| **ACCE** Artisan, commerçant et Chefs d’entreprise | 6 | 21 | 6 | 8 | 7 | 8 | 9 |
| **CPIS**Cadre et Professions intellectuelles supérieures | 9 | 22 | **52** | 33 | 22 | 10 | 19 |
| **PI**Professions Intermédiaires | 17 | 24 | 26 | 33 | 28 | 23 | 24 |
| **E**Employé | 9 | 9 | 6 | 9 | 17 | 12 | 11 |
| **O**Ouvrier | 37 | 24 | 9 | 17 | 26 | 46 | **34** |
| **TOTAL** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Source : enquête FQP, INSEE, 2003

**Document 2**

Si la dégradation des perspectives de mobilité intergénérationnelle pour les cohortes nées au tournant des années 1960 est ainsi généralisée aux enfants de toutes les origines sociales, c’est en grande partie parce que ces générations font face à une évolution moins favorable de la structure sociale. En effet, si la part des cadres et professions intermédiaires avait augmenté de 6,1 points entre 1964 et 1977, la hausse n’est plus que de 3,7 points entre 1983 et 1997, période à laquelle les générations nées au tournant des années 1960 font leur entrée sur le marché du travail. […]

En réalité, ce sont les effets de la crise économique qui s’installe dans les années 1970 qui expliquent la dynamique moins favorable de la structure sociale. Le calcul de l’évolution moyenne du PIB et du taux de chômage lors des cinq années qui suivent la fin des études des générations successives permet d’établir de manière plus précise le lien entre leurs perspectives et l’évolution des indicateurs macroéconomiques. Les individus nés dans les années 1940 qui entrent sur le marché du travail alors que les Trente glorieuses battent leur plein bénéficient d’une situation privilégiée. (…) Lorsque la génération 1944-1948 arrive sur le marché du travail, le taux de chômage est inférieur à 2 %. Il est de 8 % pour la génération 1959-1963 et de 10 % pour celle née entre 1964 et 1968. La dégradation généralisée des perspectives de mobilité sociale à laquelle sont confrontées les générations nées après les années 1940 s’explique en partie par la dynamique moins favorable de la structure sociale. Il est cependant paradoxal qu’elle se produise en dépit de l’élévation sensible du niveau d’éducation.

Source : Camille Peugny, « Éducation et mobilité sociale : la situation paradoxale des générations nées dans les années 1960 », *Économie et statistique*, n° 410, 2007.

N'écrivez pas sur ce sujet, que vous devrez rendre en fin d'interrogation