

LA TAXONOMIE DE BLOOM

Benjamin Bloom a proposé une classification hiérarchique des objectifs pédagogiques (taxonomie), qui comporte six niveaux depuis les plus élémentaires jusqu'aux plus sophistiqués.

NIVEAU D'OBJECTIFS	CARACTÉRISATION DU NIVEAU HIÉRARCHIQUE	CE QUI EST ATTENDU DE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE VERBES D'ACTION
1 CONNAISSANCE	Repérer de l'information et s'en souvenir. Connaître des événements, des dates, des lieux, des faits. Connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules.	Qu'il soit capable de restituer des informations, dans des termes voisins de ceux qu'il a appris.	Citer, Décrire, Définir, Dire, Énumérer, Étiqueter, Examiner, Nommer, Cerner, Répéter.
2 COMPRÉHENSION	Saisir des significations. Traduire des connaissances dans un nouveau contexte. Interpréter des faits à partir d'un cadre donné.	Qu'il traduise et interprète de l'information en fonction de ce qu'il a appris.	Associer, Comparer, Estimer, Différencier, Discuter, Extrapoler, Expliquer, Illustrer, Résumer, Interpréter.
3 APPLICATION	Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations. Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances requises.	Qu'il sélectionne et transfère des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème.	Appliquer, Changer, Compléter, Démontrer, Illustrer, Montrer, Modifier, Rattacher, Résoudre, Traiter.
4 ANALYSE	Percevoir des tendances. Organiser un ensemble en différentes parties. Reconnaître les sous-entendus. Extraire des éléments.	Qu'il distingue, classe, mette en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question.	Analyser, Catégoriser, Choisir, Comparer, Contraster, Diviser, Inférer, Isoler, Mettre en ordre, Séparer.
5 SYNTHÈSE	Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles. Généraliser à partir d'un certain nombre de faits. Mettre en rapport des connaissances issues de plusieurs domaines.	Qu'il conçoive, intègre et conjugue des idées en un produit, un plan ou une proposition qui sont nouveaux pour lui.	Composer, Conjuguer, Créer, Élaborer, Intégrer, Inventer, Mettre en rapport, Planifier, Réécrire, Réarranger.
6 ÉVALUATION	Comparer et distinguer des idées. Déterminer la valeur de théories et d'exposés. Poser des choix en fonction d'arguments raisonnés. Vérifier la valeur des preuves. Reconnaître la part de subjectivité.	Qu'il estime, évalue ou critique en fonction de normes et de critères qu'il construit.	Appuyer, Argumenter, Critiquer, Décider, Évaluer, Juger, Justifier, Noter, Recommander, Tester.

Plusieurs chercheurs ont utilisé cette taxonomie de Bloom pour déterminer à quel niveau se situent les activités proposées aux élèves. Il en ressort régulièrement une très forte dominante des niveaux 1 et 2, une présence plus épisodique des niveaux 3 et 4, et une grande rareté des niveaux 5 et 6.

Bloom Benjamin S. et al. (1969).
Taxonomie des objectifs pédagogiques. 1. Le domaine cognitif,
Montréal, Éducation nouvelle (éd. originale : New-York, McKay Co. 1956).