



# LE BULLETIN DES SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE

MARS 2020 n° 4 BIS- CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Chers collègues,

Les récentes décisions ministérielles ont étendu à l'ensemble des académies les mesures qui ne concernaient que le département de l'Oise. Dans une situation totalement inédite, **je fais confiance à votre créativité et votre implication** pour assurer, malgré les difficultés, la continuité du service public d'éducation auquel nous sommes tous attachés.

En cette période particulière au cours de laquelle l'accueil des élèves n'est plus assuré, je souhaite m'engager à vos côtés en proposant quelques recommandations, outils et ressources qui ont vocation à poursuivre les situations d'apprentissages mises en place. **Il n'est pas nécessaire d'être trop ambitieux dans vos propositions. Il s'agit de parvenir à articuler les différents outils dont nous disposons**, à commencer ceux présents dans l'ENT et à se projeter sur la durée. L'usage raisonné d'une classe virtuelle constitue une étape supplémentaire qui donne l'opportunité de maintenir une dynamique pédagogique.

Vous trouverez dans ce bulletin qui complète le premier, quelques liens vers de riches banques de ressources (contenus, pratiques pédagogiques, activités diverses, etc.), ainsi que des recommandations générales pour engager la continuité pédagogique. Je tiens tout particulièrement à remercier François MARCQ, Interlocuteur Académique au Numérique, pour son implication et pour son expertise au service de l'ensemble des professeurs de SES depuis le début de la crise sanitaire.

Bien sincèrement, Xavier CATHALA

## Recommandations pour une situation exceptionnelle

- Être **attentif aux directives officielles** et aux chaînes hiérarchiques pour une meilleure coordination et efficacité dans la mise en œuvre des dispositifs.
- Être en **veille quotidienne**, consultation des FAQ (mises à jour)
- Nécessité de **maintenir le lien avec les élèves et les familles**:
  - rassurer les élèves et les familles;
  - prévoir une séance de rappel auprès de vos élèves sur les diverses fonctionnalités de l'ENT et sur les modalités des différentes applications disponibles;
  - rester humble, simple, raisonnable et pragmatique. Ne proposer que des choses exploitables et réalisables.
- **Penser dans la durée**.
- Rechercher un juste **équilibre dans la quantité de travail demandée aux élèves**: répartition par discipline, par classe, sur la journée, la semaine.
- Afin **d'assurer une meilleure gestion des flux** (classes virtuelles, ENT...) et de faciliter l'organisation dans les fratries, nous vous proposons d'étaler les usages numériques en privilégiant les créneaux suivants:
  - 8h-10h: lycée / 10h-11h : premier degré ;
  - 11h-12h30 : collège / 12h30-13h30 : lycées ;
  - 13h30-14h30 : premier degré / 14h30-16h: collège ;
  - Après 16h: lycée

## Les outils de la continuité pédagogique

- 1. Fonctionnalités pédagogiques de l'ENT** : cahier de textes, bureautique en ligne, ressources numériques, collecte de travaux écrits ou oraux, messagerie.
- 2. Plateforme de cours en ligne Moodle** (accessible depuis l'ENT) : permet de créer un parcours d'apprentissage alimenté avec des ressources et des documents à consulter, mais aussi d'exercices en ligne pour lesquels il est possible de suivre la progression des élèves.
- 3. Les ressources du CNED et le service de classe virtuelle**: pour les lycéens et étudiants de CPGE .

## Informations COD-19

FAQ issue du site du ministère, mise à jour régulièrement:

<https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-informations-et-recommandations-pour-les-etablissements-scolaires-et-les-274253>

## L'ENT et ses usages

La messagerie de l'ENT est un bon moyen pour communiquer le travail à faire aux élèves. En plus des documents joints, il est possible de transmettre des images, des vidéos en ligne et des consignes orales que vous enregistrez directement depuis l'ENT.

L'ENT dispose également de deux applications permettant de récupérer les travaux des élèves: l'application Casier et l'application Exercices et Evaluations.

Pour les collègues plus aguerris au numérique, l'application Exercices et Evaluations permet de créer des parcours de travail qui associent ressources multimédias comme les capsules vidéos, questions ouvertes et questions fermées. Vous retrouverez quelques exemples dans l'application Bibliothèque. Enfin, l'application Pad permet de suivre le travail de rédaction des élèves et de les accompagner avec le chat.

## Les classes virtuelles du CNED

<https://lycee.cned.fr>

Cet espace est dédié à la création des classes virtuelles. Cet outil vous permettra d'échanger avec vos élèves, de partager des documents, d'animer une séance de cours.

- En tant qu'enseignant, vous pourrez créer une classe virtuelle qui vous permettra d'y rassembler vos élèves aux dates et créneaux que vous aurez choisis.
- Une fois votre classe virtuelle créée, vous pourrez établir votre planning de classes virtuelles pour vos différentes classes puis envoyer le lien "participant" à vos élèves en leur indiquant la date et l'heure.

Pour découvrir l'outil « Classe virtuelle » et son fonctionnement, cliquez sur le [guide d'utilisation](#)

Afin de faciliter la prise en main par vos élèves, vous trouverez ici un [guide](#) que vous pourrez leur transmettre avec le lien participant

### Remarques:

1°) Les classes via ne sont pas à utiliser avec vos élèves mais seront réservées à la formation pour adultes.

2°) Ce qu'il faut éviter de faire : diffuser trop de liens aux élèves (par exemple un par professeur), ce qui rend encore plus nécessaire la coordination en local

## Hybrider ces différents dispositifs et rester pragmatique:

- Alternier les phases de travail en autonomie et de temps d'échanges entre enseignants et élèves.
  - Privilégier un maintien de l'emploi du temps hebdomadaire (dans la mesure du possible). Voir l'organisation avec le chef d'établissement
  - Organiser des rendez-vous régulier de classe virtuelle dans l'emploi du temps.
- Varier les activités (au-delà des supports numériques): la transmission de contenus du cours par messagerie peut s'articuler avec les autres dispositifs
- Alternier le travail individuel, collectif, les types d'évaluations formatives, etc.

## Expérimenter la classe inversée:

La situation exceptionnelle à laquelle nous sommes confrontés doit favoriser le recours à de nouveaux formats pédagogiques. La pédagogie inversée peut permettre dans ce cas de laisser les élèves travailler en autonomie sur des supports variés (textes, vidéos, etc.) puis de faire le bilan avec eux en situation de classe virtuelle selon des modalités diverses (correction sous la forme d'exercices, écriture collaborative de plans de devoirs ou de synthèses, etc.). A cet égard, je fais confiance à votre inventivité pédagogique. Vous trouverez ci-dessous les réflexions et productions du groupe de recherche pédagogique de l'académie d'Amiens qui, en 2017, avait travaillé sur ce thème.

<http://ses.ac-amiens.fr/469-comment-mettre-en-oeuvre-la-pedagogie-inversee-dans-sa.html>

Vous pouvez disposer de nombreuses vidéos-soutiens à partir de ce lien issu du travail mené sur l'académie de Versailles

[http://www.ses.ac-versailles.fr/cours\\_inverse/cours\\_inverse\\_presente.html](http://www.ses.ac-versailles.fr/cours_inverse/cours_inverse_presente.html)

## De nombreuses ressources disciplinaires à votre disposition

[http://ses.ac-amiens.fr/sites/ses.ac-amiens.fr/IMG/pdf/ressources\\_numeriques\\_ses\\_s.pdf](http://ses.ac-amiens.fr/sites/ses.ac-amiens.fr/IMG/pdf/ressources_numeriques_ses_s.pdf)

## La lettre EduNum n° 8

[http://ses.ac-amiens.fr/La-Lettre-Edu\\_Num-Ressources-no08.html](http://ses.ac-amiens.fr/La-Lettre-Edu_Num-Ressources-no08.html)

## Points de vigilance :

Ne pas utiliser des solutions privées, non conformes aux usages professionnels et au RGPD.