**Séance de différenciation pédagogique en Terminale**

**Objectifs des activités de différenciation pédagogique en groupe :**

* Pallier à l’absence d’AP en SES,
* Varier les travaux proposés aux élèves tout en permettant de faire face à l’hétérogénéité du groupe,
* Proposer des activités d’entraînement aux épreuves type Bac ou des activités de remédiation,
* Individualiser l’enseignement et mobiliser les élèves autrement : favoriser un travail collaboratif.

**L’organisation des groupes (classe de 28 élèves soit 7 groupes de 4)**

La **constitution des groupes est imposée** de manière à favoriser une dynamique et à prendre en compte l’hétérogénéité de la classe.

Les groupes sont donc soit, composés d’élèves ayant des degrés de difficulté différents ce qui favorise l’entraide, soit des groupes composés d’élèves avec des difficultés similaires de manière à proposer des activités ou exercices différenciés.

Par ailleurs, afin d’impliquer et de responsabiliser les élèves, chacun se verra attribué un rôle (rédaction, gestion du temps, du bruit, coordination du groupe, rapporteur…) durant la réalisation de l’activité.

Cette séance, sur **le chapitre « Comment analyser la structure sociale ?**», a pour objectif de **proposer une mise en activité différente** aux élèves en prenant en compte l’hétérogénéité du groupe.

Après avoir identifié les difficultés des élèves lors des évaluations ou après avoir répertorié leurs besoins, 4 activités différentes seront réparties entre les groupes. Par exemple, certains élèves ont besoin de retravailler la mesure des inégalités notamment l’utilisation des déciles, d’autres plus à l’aise auront une activité d’approfondissement.

Les groupes sont de nouveau imposés et présentés la veille de la séance pour favoriser une installation et une mise au travail plus rapide le lendemain.

Les élèves devront rendre leur travail à l’issue de la séance (une restitution orale par un rapporteur est également envisageable !)

Voici les 4 activités réparties entre les groupes :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Thème de l’activité** | **Difficultés/besoins** | **Objectifs** |
| **Activité 1** | **Activité de remédiation sur la mesure des inégalités** | * Lecture et interprétation des déciles ; * Analyse des données. | * Mieux maîtriser la lecture et l’analyse des inégalités à partir des déciles ; * Savoir interpréter les écarts et rapports interdéciles ; * Comparer les inégalités entre pays à partir de la courbe de Lorenz ; * Analyse des inégalités de salaire entre les hommes et les femmes. |
| **Activité 2** | **S’entraîner à la mobilisation des connaissances et à la rédaction dans le cadre d’une EC1** | * Difficultés à réunir et organisation des connaissances nécessaire pour traiter une question d’EC1 ; * Difficultés à rédiger une réponse. | * Être capable dans l’EC1 de restituer et mobiliser (au brouillon) les connaissances nécessaires ; * Être capable de rédiger de manière précise et claire. |
| **Activité 3** | **S’entraîner à la dissertation** | * Crainte de traiter un sujet de dissertation, * Difficultés dans l’analyse du sujet et dans la réalisation des 1ères étapes nécessaires à l’établissement d’un plan détaillé * Difficultés dans l’utilisation et l’organisation du brouillon | * S’entraîner à l’analyse d’un sujet de dissertation * Être capable de réaliser un plan de dissertation au brouillon |
| **Activité 4** | **Activité d’approfondissement sur les conceptions des classes sociales** | * Besoins d’approfondir les analyses pour les élèves plus à l’aise dans l’utilisation des savoir-faire et des méthodes. | * Distinguer la conception des classes sociales chez K. Marx avec celle de M. Weber. * Présenter oralement cette étude. |

Elise Ducrot

Chauny