**Entraînement : Mesurer les inégalités**

**Objectifs :**

* Mieux maîtriser la lecture et l’analyse des déciles
* Savoir interpréter les écarts et rapports interdéciles
* Savoir lire et analyser la courbe de Lorenz

**Activité 1- Mesurer les inégalités grâce aux écarts et rapports interquantiles**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Distribution des niveaux de vie annuels en France (euros 2011) | | | |
|  | **2005** | **2009** | **2011** |
| **1er décile de niveau de vie (D1)** | 10 340 | 10 800 | 10 530 |
| **Niveau de vie médian (D5)** | 18 710 | 19 780 | 19 550 |
| **9ème décile de niveau de vie (D9)** | 34 640 | 37 170 | 37 450 |
| **Écart interdéciles** |  |  |  |
| **Rapport interdéciles** |  |  |  |

Source : INSEE, Tableaux de l’économie française, septembre 2013.

1. Qu’est-ce qu’un décile ?
2. Que représente le 1er décile ?
3. Que représente le 9ème décile ?
4. Complétez les phrases suivantes :
5. En 2011, les 10% des individus les plus riches avaient un niveau de vie annuel supérieur à ……………………………
6. En 2011, …………………………………………………………………… avaient un niveau de vie annuel inférieur à 10 530 euros
7. En 2011, …………………………………………………………………… avaient un niveau de vie annuel inférieur à 37 450 euros
8. En 2011, le niveau de vie annuel médian était de …………………………. c’est-à-dire que ………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Calculez les écarts et les rapports interdéciles en 2005, 2009 et 2011.
2. Faites une phrase avec les résultats de l’année 2011

* Ecart interdéciles 2011 :………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* Rapport interdéciles 2011 :…………………………………………………………………………………………………………………………..

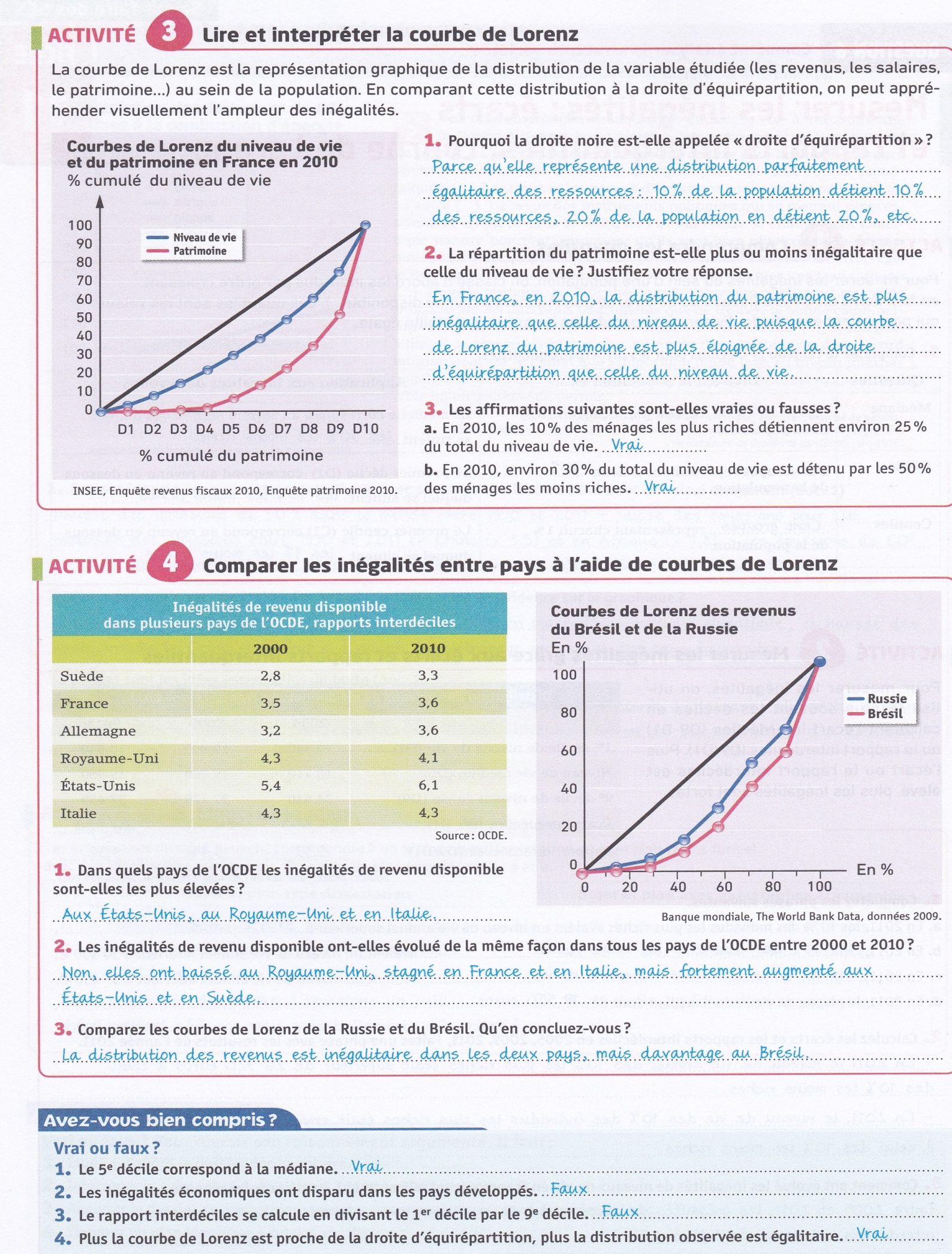
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Comment ont évolué les inégalités de niveaux de vie en France entre 2005 et 2011 ? Justifiez votre réponse.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Activité 2- Lire et interpréter la courbe de Lorenz**



1. Qu’est-ce qu’une courbe de Lorenz ?

…………………………………………………………………..…………………………………………………………………..

…………………………………………………………………..

1. Pourquoi la droite est-elle qualifiée de « droite d’équirépartition » ? ……………………………………………………………………..………………………………....................................................................

…………………………………………………………………………………………………………

1. Interprétez les points A et B.

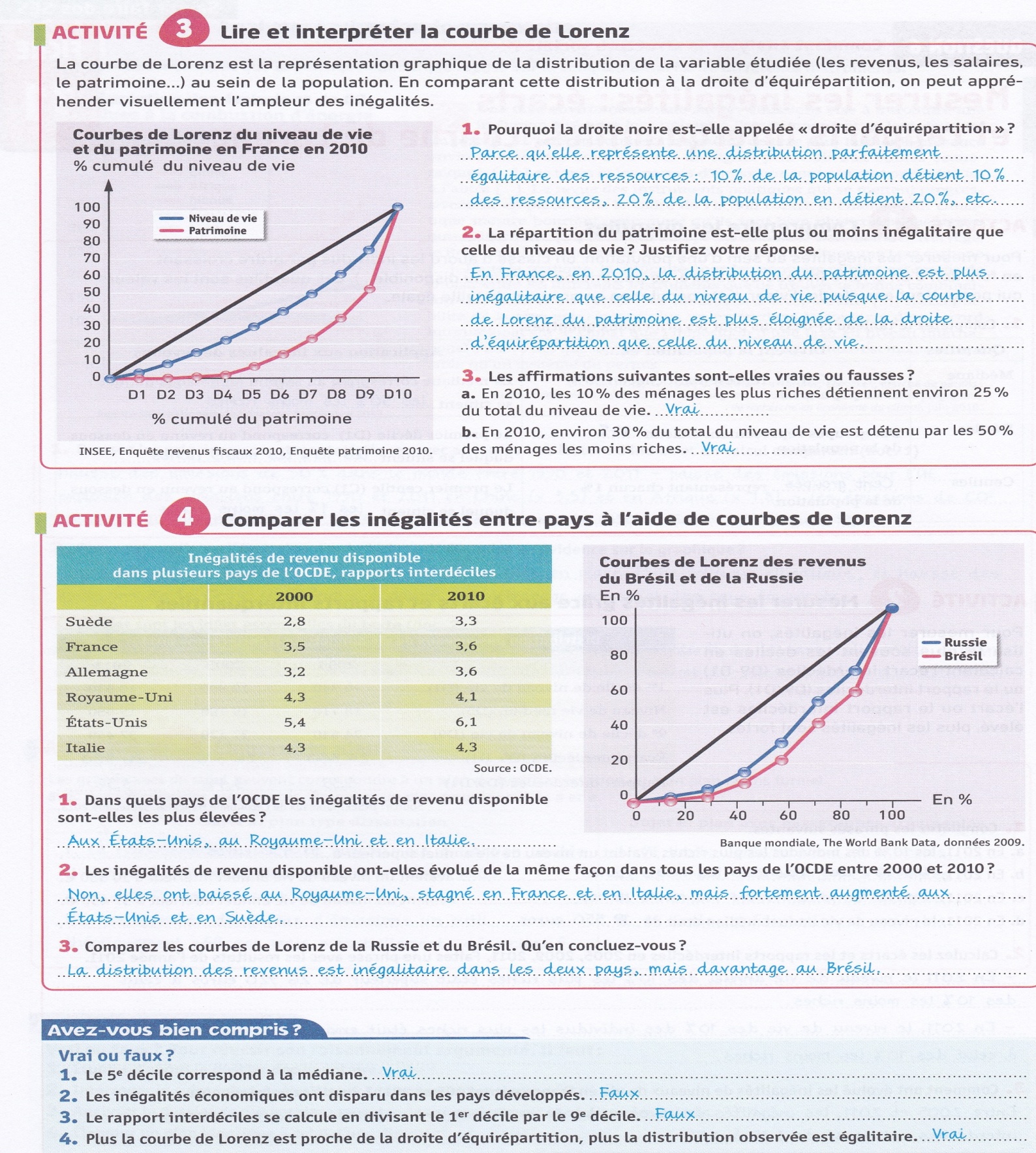
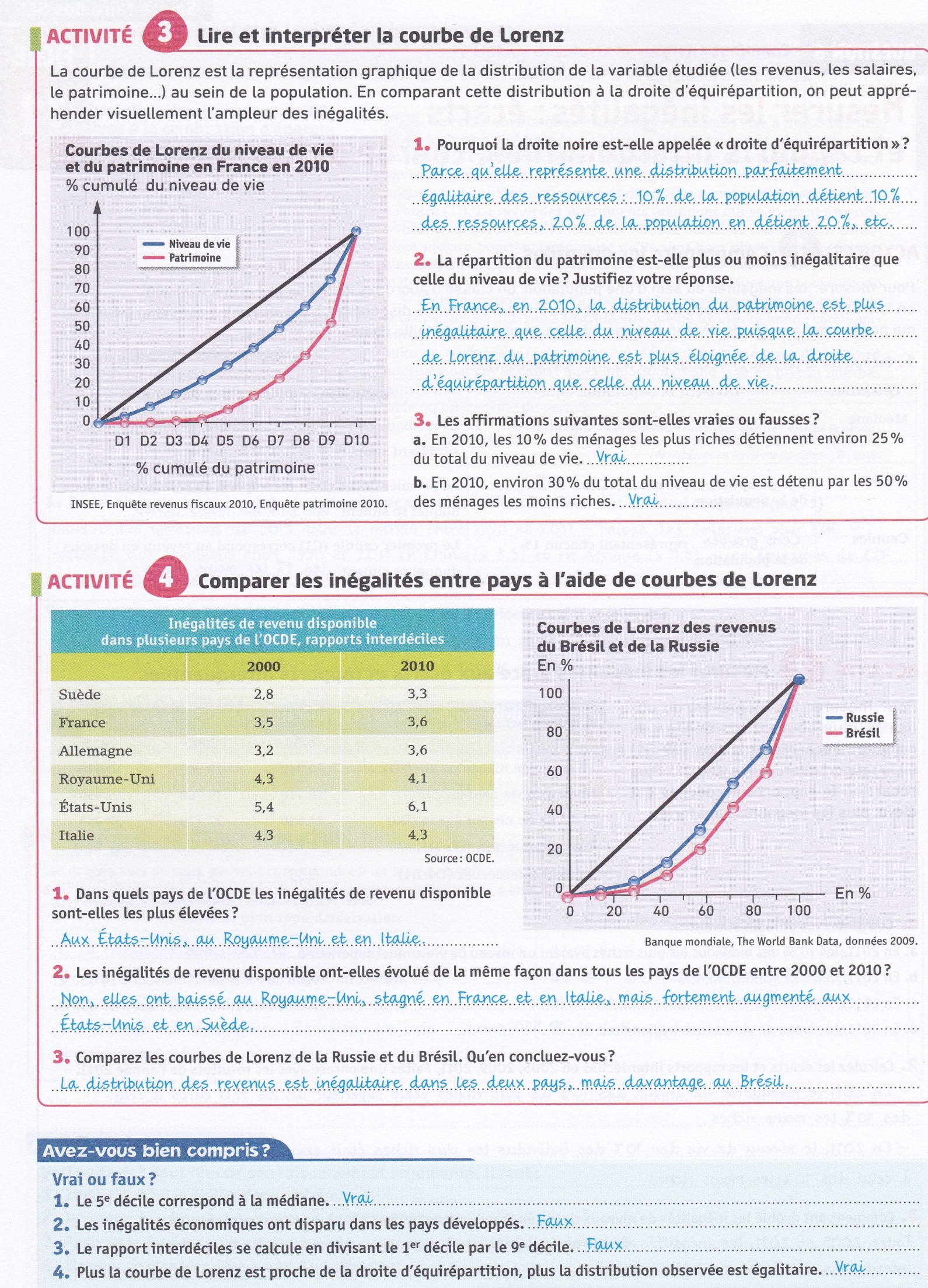
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. La répartition du patrimoine est-elle plus ou moins inégalitaire que celle du niveau de vie ? Justifiez.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Les affirmations sont-elles vraies ou fausses ?
2. En 2010, les 10 % des ménages les plus riches détiennent environ 25% du total du niveau de vie. ………..
3. En 2010, environ 30% du total du niveau de vie est détenu par les 50% des ménages les moins riches. ……….....

**Activité 3- Comparer les inégalités entre pays**



1. Qu’est-ce que le revenu disponible ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Dans quel pays de l’OCDE les inégalités de revenu disponible sont-elles les plus élevées ? Justifiez

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Les inégalités de revenu disponible ont-elles évolué de la même façon dans tous les pays de l’OCDE entre 2000 et 2010 ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Comparez les courbes de Lorenz de la Russie et du Brésil. Qu’en concluez-vous ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Activité 4- Les inégalités de salaire entre les hommes et les femmes**

Ecarts de salaires selon le sexe et le niveau de salaire  
Salaires mensuels nets en équivalent temps complet  
Unité : euros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hommes** | **Femmes** | **Ensemble** | **Ecart (%)** |
| **10 % des salariés gagnent moins de ….** | 1 254 | 1 154 | 1 200 | -8 |
| **20% …….** | 1 415 | 1 268 | 1 342 | -10 |
| **30% …….** | 1 559 | 1 374 | 1 471 | -12 |
| **40% …….** | 1 709 | 1 485 | 1 609 | -13 |
| **50% …….** | 1 882 | 1 619 | 1 772 | -14 |
| **60% …….** | 2 100 | 1 794 | 1 974 | -15 |
| **70% …….** | 2 405 | 2 029 | 2 244 | -16 |
| **80% …….** | 2 921 | 2 368 | 2 682 | -19 |
| **90% …….** | 3 892 | 3 036 | 3 544 | -22 |

France. Salariés du secteur privé et semi-public y compris les bénéficiaires de contrats aidés. Sont exclus les apprentis, les stagiaires, les salariés agricoles et les salariés des particuliers employeurs.  
Source : Insee - Données 2013 - © Observatoire des inégalités

1. Faites une phrase de lecture avec les données entourées.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Vrai ou faux ? Justifiez
2. Plus on progresse dans l’échelle des salaires, plus l’écart entre les femmes et les hommes est important

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..