|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES - Session 2014** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement de spécialité « ECONOMIE APPROFONDIE » : coefficient 9)** | **N° du sujet : 14c9-1-11-1** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.**  **Les questions complémentaires 2 et 3 porteront sur l’enseignement de spécialité** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Quelles sont les sources de la croissance économique ?** | | |
| **Question principale (sur 10 points) :**  **Vous montrerez comment les institutions publiques favorisent l’innovation et la croissance.** | | |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** | | |
| 1) Donnez la signification des deux valeurs soulignées dans le document 1. (4 pts) | | |
| 2) Pourquoi et comment réformer le régime de retraite par répartition ? (3 pts) | | |
| 3) Expliquez ce qu’est un marché pertinent et en quoi il joue un rôle dans la politique de concurrence? (3pts) | | |

DOCUMENT 1

| Exécution de la Dépense intérieure de recherche et développement (DIRD) | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| en millions d'euros | | | | | | |
|  | **1995** | **2000** | **2005** | **2007** | **2008** | **2009** |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Dépense intérieure de recherche et développement (DIRD)** | 27 302 | 30 954 | 36 228 | 39 303 | 41 053 | 42 080 |
| **Exécution par les administrations2** | 10 653 | 11 605 | 13 725 | 14 550 | 15 285 | **16 029** |
| **Exécution par les entreprises** | 16 649 | 19 348 | 22 503 | 24 753 | 25 768 | 26 052 |
| **Part des entreprises dans la DIRD (en %)** | 61,0 | 62,5 | 62,1 | 63,0 | 62,8 | 61,9 |
| **Part de la DIRD dans le PIB (en %)** | 2,29 | 2,19 | 2,10 | 2,07 | 2,11 | **2,21** |

2. Administrations publiques et privées (État, enseignement supérieur et institutions sans but lucratif).

Source : INSEE, 2010

DOCUMENT 2

Un agent ne peut, en général, s’approprier tous les bénéfices associés à son invention : d’autres agents pourront utiliser le savoir nouveau qu’il a produit pour réaliser à leur tour des inventions, sources pour eux de bénéfices, sana rémunérer l’inventeur initial (rémunère-t-on aujourd’hui l’inventeur de la roue,). Ainsi, le rendement privé de la recherche peut être inférieur à son rendement social. En conséquence, les agents peuvent sous investir en recherche, se cantonnant aux projets qui ont un rendement privé suffisant, alors que d’autres projets auraient un rendement social élevé mais ont un rendement privé trop faible. La mission de l’Etat dans un tel cadre est de faire en sorte que l’investissement en recherche soit à la mesure du rendement social de cette activité […]. L’Etat dispose pour cela d’une riche palette d’outils : il peut investir lui-même dans un système de recherche publique, comblant directement le déficit en recherche ; il peut encourager les firmes à investir en augmentant le rendement privé, à travers des subventions, des avantages fiscaux ou autres ; il peut tenter de limiter les imperfections des marchés en modifiant le contexte institutionnel dans lequel les agents opèrent (politique de concurrence, législation des brevets).

Source : D. Guellec, Economie de l’innovation, collection Repères, La découverte, 2009