|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie d'AMIENS Baccalauréat ES**  **Session 2014** | **Epreuve orale de Sciences économiques et sociales (Enseignement spécifique :**  **coefficient 7)** | **N° du sujet : 14c7-2-11-1** |
| Durée de la préparation : 30 minutes | **Le candidat s’appuiera sur les 2 documents pour répondre à la question principale.**  **Les questions complémentaires 2 et 3 porteront sur d’autres thèmes du programme** | Durée de l'interrogation : 20 minutes |
| **Thème de la question principale : Comment analyser la structure sociale ?** | | |
| **Question principale (sur 10 points) : Vous montrerez que les inégalités économiques et sociales ont un caractère cumulatif.** | | |
| **Questions complémentaires (sur 10 points) :** | | |
| 1) Quelle est la signification des données en caractère gras dans le document 2 ? (4 points) | | |
| 2) Quels sont les différents moyens dont disposent les pouvoirs publics pour mener une politique de protection de l’environnement ? (3 points) | | |
| 3) Comment expliquer la modification de la répartition sectorielle de la population active ? (3 points) | | |

DOCUMENT 1

Tout d’abord les inégalités de revenus conduisent à des inégalités plus importantes en termes d’épargne. L’épargne est en effet un luxe, au sens de la théorie microéconomique du consommateur : le taux d’épargne augmente avec le revenu. Il passe de 5% environ pour les employés et ouvriers à 20% environ pour les cadres. Plus précisément, l’élasticité de l’épargne par rapport au revenu a été estimée à1.4. […]

Les écarts de richesse sont encore amplifiés par les performances différenciées des placements : Les placements financiers des plus riches, orientés vers les actions, rapportent plus sur le long terme que les placements des petits épargnants, tournés vers les livrets et autres liquidités.

Par ailleurs, à âge et à revenu égal, la dispersion des richesses reste élevée compte tenu de l’histoire personnelle de chacun. De multiples facteurs interviennent : le patrimoine transmis (héritages, donations, aides de la famille) ; le statut professionnel (les travailleurs indépendants possèdent plus de patrimoine que les salariés).

*Jean-Michel HOURRIEZ, « Les inégalités de revenus et de patrimoine », Les cahiers français, n°314,*

*mai-juin 2003*

DOCUMENT 2

Inégalités d’insertion professionnelle en 2007 pour quelques sortants du système scolaire

en 2004 selon le diplôme.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Taux de chômage (en %) | | Salaire médian pour un équivalent temps plein (en euros par mois) | |
|  | Hommes | Femmes | Hommes | Femmes |
| Ensemble | 14 | 15 | 1400 | 1340 |
| Non diplômés | **29** | **38** | **1200** | **1140** |
| Bac général | 15 | 14 | 1350 | 1210 |
| Bac + 2 | 7 | 7 | 1500 | 1410 |
| DESS\*, DEA\*\*, Master 2 | 5 | 7 | 2000 | 1700 |
| Ecole de commerce et d’ingénieurs | 2 | 7 | 2250 | 2110 |
| Doctorat | 8 | 7 | 2170 | 2200 |

*Source : CEREQ, Enquête génération, 2004*

*Champ : Ensemble de jeunes sortis du système éducatif en 2004 (737000 individus)*

\* Diplôme d’études supérieures spécialisées (bac+5) - \*\* Diplôme d’études approfondies (bac+5)